

# Modulhandbuch

für das Fach  
Wirtschaft und Arbeit

im lehramtsbezogenen Bachelorstudiengang  
mit den schulartspezifischen Schwerpunkten  
für Grundschule und Realschule plus  
und Masterstudiengang für das Lehramt an Realschulen plus  
an der Universität Koblenz

## **Bachelorstudiengang:**

In den schulartspezifischen Schwerpunkten Grundschule und Förderschule sind vier Module aus den Modulen 1–8 auszuwählen. Modul 5 kann nur in Kombination mit Modul 6 und Modul 7 nur in Kombination mit Modul 8 gewählt werden.

Im schulartspezifischen Bachelorstudiengang Realschule plus können folgende Schwerpunkte gewählt werden:

1. Wirtschaft: Module 1,2,3,4,9, und 10
2. Ernährungs- und Verbraucherbildung: Module 1,2,3,4, 7 und 8
3. Technikwissenschaften und Bildung: Module 1,2,3,4,5 und 6

## **Masterstudiengang:**

Im schulartspezifischen Masterstudiengang Realschule plus können folgende Schwerpunkte gewählt werden:

1. Wirtschaft
  - a. Volkswirtschaftlicher Schwerpunkt: Module 13, 14 und 17
  - b. Betriebswirtschaftlicher Schwerpunkt: Module 15, 16 und 17
2. Ernährungs- und Verbraucherbildung: Module 12 und 19
3. Technikwissenschaften und Bildung: Module 11 und 18

<b>Modul 1: Grundzüge der Volkswirtschaftslehre</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungs- punkte pro Ver- anstaltung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	10	5 + 5	1. Studienjahr	2 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
a) Mikroökonomie			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
b) Makroökonomie			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
<b>Gruppengröße</b>	Vorlesung: unbeschränkt – Übung: 60				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die künftige Lehrperson beherrscht mathematische Instrumente als Voraussetzung für die ökonomische Modellbildung. Sie kann die mikroökonomische Betrachtungsweise zur Untersuchung des Verhaltens von Wirtschaftssubjekten auf Märkten anwenden und Gestaltungsmöglichkeiten mikroökonomischer Politik beurteilen. Sie kann die makroökonomische Betrachtungsweise (Theorien, Modelle, Konzepte) zur Erläuterung gesamtwirtschaftlicher Zusammenhänge anwenden. Die künftige Lehrperson verfügt über grundlegende statistische Verfahren zur Aufbereitung und Interpretation volkswirtschaftlicher Daten. Sie kann gesamtwirtschaftliche Probleme unter Nutzung von Daten der volkswirtschaftlichen Gesamtrechnung beschreiben und erklären sowie Instrumente der makroökonomischen Politik im Hinblick auf Zielerreichung und Zielkonflikte (Vollbeschäftigung, Preisstabilität, Wachstum, Außenwirtschaftliches Gleichgewicht) beurteilen.				
<b>Inhalte</b>	Mathematische Instrumente der Modellbildung; statistische Analyse volkswirtschaftlicher Daten; <i>Mikroökonomie</i> : Annahmen und Struktur mikroökonomischer Modelle. Wirken von Angebot und Nachfrage, Preisbildung; Marktformenlehre; Faktormärkte. <i>Makroökonomie</i> : Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung. Annahmen und Struktur makroökonomischer Modelle. Inflation, Arbeitslosigkeit, Wachstum; offene Volkswirtschaft.				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	– Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule' und 'Realschule plus' – Bachelor of Science Informationsmanagement / Wirtschaftsinformatik – Zwei-Fach-Bachelor Management & Ökonomie				
<b>Prüfungsform</b>	Klausur (120 Minuten)				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung mit Übung				
<b>Teilnahmevoraus- setzungen</b>	—				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule': 10/40 Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus': 10/65				
<b>Turnus</b>	jährlich a) Mikroökonomie: Wintersemester b) Makroökonomie: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	N.N.				
<b>Lehrender</b>	N.N.				

<b>Modul 2: Grundzüge der Betriebswirtschaftslehre</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungs- punkte pro Ver- anstaltung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	10	5 + 5	1. Studienjahr	2 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
a) Einführung in die Betriebswirtschaftslehre			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
b) Marketing			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
<b>Gruppengröße</b>	Vorlesung: unbeschränkt – Übung: 60				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die künftige Lehrperson kann betriebswirtschaftliche Grundbegriffe verwenden, betriebswirtschaftliche Zielsetzungen und Zielkonflikte beurteilen, Methoden zur Informations- und Erkenntnisgewinnung in der Betriebswirtschaftslehre erläutern und beurteilen. Sie verfügt über grundlegende statistische Verfahren zur Aufbereitung und Interpretation betriebswirtschaftlicher Daten. Sie beherrscht das externe betriebliche Rechnungswesen in Grundzügen und kann Daten aus dem Rechnungswesen bei der Erläuterung betriebswirtschaftlicher Probleme nutzen. Sie kann die Bedeutung von Marktorientierung und Absatz der Unternehmung erklären und die Instrumente des Marketing sowie der Unternehmensfinanzierung in ihren Grundzügen an Beispielen verdeutlichen. Die künftige Lehrperson verfügt über Grundlagen des betriebswirtschaftlich relevanten Privatrechts.				
<b>Inhalte</b>	Annahmen und Struktur betriebswirtschaftlicher Modelle; Betriebliche Funktionen; externe Rechnungslegung (Geschäftsbuchhaltung); Marketing; Investition/Finanzierung, statistische Analyse betriebswirtschaftlicher Daten, wirtschaftsbedeutsame Rechtsgeschäfte.				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	– Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule' und 'Realschule plus' – Bachelor of Science Informationsmanagement / Wirtschaftsinformatik – Zwei-Fach-Bachelor Management & Ökonomie				
<b>Prüfungsform</b>	Klausur (120 Minuten)				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung mit Übung				
<b>Teilnahmevoraus- setzungen</b>	—				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule': 10/40 Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus': 10/65				
<b>Turnus</b>	jährlich a) Einführung in die Betriebswirtschaftslehre: Wintersemester b) Marketing: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	Prof. Dr. Harald von Korflesch				
<b>Lehrende</b>	Prof. Dr. Harald von Korflesch / N.N.				

<b>Modul 3: Wirtschaftspolitik</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungs- punkte pro Ver- anstaltung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	10	4 + 3 + 3	2. Studienjahr	2 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
a) Wirtschaftssysteme			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
b) Finanztheorie & -politik			2 SWS / 30 h	60 (20) h	3
c) Geldtheorie & -politik			2 SWS / 30 h	60 (20) h	3
<b>Gruppengröße</b>	unbeschränkt				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die künftige Lehrperson kann grundlegende Kenntnisse der Funktionsweise zentral und dezentral koordinierter Wirtschaftssysteme auf aktuelle ordnungspolitische Fragestellungen der allgemeinen Wirtschaftspolitik, insbesondere der Arbeitsmarktpolitik, der Weiterentwicklung der Europäischen Union, der Weltwirtschaftsordnung und der Transformationswirtschaften exemplarisch anwenden. Sie kann die Arbeitsweise von öffentlichen Haushalten erläutern, an aktuellen Problemen der Finanzpolitik verdeutlichen und die Ziele und Instrumente der Finanzpolitik sowie Umfang und Bedeutung der Staatstätigkeit in den Kontext gesamtwirtschaftlicher Zielsetzungen setzen. Sie kann die Funktionen des Geldes als Grundlage modernen Wirtschaftens und die Bedeutung der Geldpolitik, insbesondere für die Geldwertstabilität in der europäischen Währungsunion, im Kontext anderer gesamtwirtschaftlicher Zielsetzungen beurteilen und an aktuellen Entwicklungen verdeutlichen.				
<b>Inhalte</b>	Wirtschaftssysteme: Begriffliche Grundlagen und Aufgaben - Zwischen "Marktwirtschaft" und "Zentralverwaltungswirtschaft" - Die Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland - Ordnungsrahmen und Wirtschaftspolitik in der Demokratie ? Grundlagen der Neuen Politischen Ökonomie - Aktuelle Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft; Finanztheorie und -politik: Grundlagen - Öffentliche Auf- und Ausgaben - Öffentliche Einnahmen - Ausgewählte Probleme der Finanztheorie und Finanzpolitik; Geldtheorie und -politik: Geldpolitik (Geldangebot, Geldnachfrage, Geldmärkte & -preisbildung) - Geldpolitik (Institutionen, Instrumente, Ziele, Wirkungen)				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	– Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule' und 'Realschule plus' – Bachelor of Science Informationsmanagement				
<b>Prüfungsform</b>	Klausur (120 Minuten)				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	—				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule': 10/40 Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus': 10/65				
<b>Turnus</b>	jährlich a) Wirtschaftssysteme: Wintersemester b) Finanztheorie & -politik: Sommersemester c) Geldtheorie & -politik: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	N.N.				
<b>Lehrender</b>	N.N.				

<b>Modul 4a: Wirtschaftsdidaktik für GS</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	10	5 + 5	2. Studienjahr	2 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
a) Wirtschaftsdidaktik I			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
b) Wirtschaftsdidaktik II			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
<b>Gruppengröße</b>	30 (wg. Computerraum)				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die künftige Lehrperson kann in Verbindung mit den fachwissenschaftlichen Studienzielen und unter Bezugnahme auf die Lebenssituation unterschiedlicher Adressatengruppen Lehrziele und Lerninhalte des Unterrichts im Fach Wirtschaft und Arbeit entwickeln, begründen, präzisieren, und für den Unterricht methodisch aufbereiten. Sie kann wirtschaftswissenschaftliche Problemstellungen identifizieren, ihre Bedeutung für die Lernenden und die Gesellschaft einschätzen, Gestaltungsmöglichkeiten beurteilen und sie im Spannungsfeld zwischen Individuum, Wissenschaft und Gesellschaft als Elemente von Lebenssituationen lokalisieren, analysieren und reflektieren. Sie kann wirtschaftsdidaktische Konzeptionen beschreiben, vergleichen und zur Curriculumanalyse nutzen sowie im Blick auf die Ziel-, Inhalts- und Methodenwahl anwenden.</p> <p>Sie kann Tabellenkalkulationsprogramme einsetzen, Daten grafisch auswerten und Modelle visualisieren. Sie kennt die unterrichtlichen Nutzungsdimensionen computerunterstützter Lernumgebungen und sie kann das Internet sinnvoll in den Unterricht im Fach Wirtschaft und Arbeit einbinden. Weiterhin ist sie in der Lage, die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler unter Heranziehung geeigneter Meßinstrumente zu diagnostizieren und das Ergebnis ihrer Unterrichtstätigkeit unter Einbeziehung der Sicht der Adressaten zutreffend zu beschreiben, (selbst-)kritisch zu beurteilen und konstruktiv zu reflektieren.</p>				
<b>Inhalte</b>	Ziel- und Inhaltsbestimmung von Wirtschaftsunterricht; Methoden und Medien im Fach Wirtschaft und Arbeit und ihre Anwendung; Diagnostik; Evaluation.				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule':				
<b>Prüfungsform</b>	Hausarbeit (4 Wochen) + mündliche Prüfung (15 Minuten). Die Art der Modulprüfung wird, jeweils zu Beginn der ersten Lehrveranstaltung des Moduls durch den Lehrenden nach Festlegung durch den Modulverantwortlichen bekannt gegeben				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, ggf. mit Textarbeit, Diskussion, Gruppenarbeit, Rollenspiel, Fallstudie, Erkundung, Recherche, Referat.				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Kompetenzen aus den Modulen 1 oder 2				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	10/40				
<b>Turnus</b>	jährlich a) Wirtschaftsdidaktik I: Wintersemester b) Wirtschaftsdidaktik II: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	N.N.				
<b>Lehrende</b>	Lehrbeauftragte, N.N.				

<b>Modul 4b: Wirtschaftsdidaktik für RS plus</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	15	5 + 5 + 5	2. Studienjahr	2 Semester	450 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
a) Wirtschaftsdidaktik I			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
b) Wirtschaftsdidaktik II			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
c) Wirtschaftsdidaktik III			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
<b>Gruppengröße</b>	30 (wg. Computerraum)				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die künftige Lehrperson kann in Verbindung mit den fachwissenschaftlichen Studienzielen und unter Bezugnahme auf die Lebenssituation unterschiedlicher Adressatengruppen Lehrziele und Lerninhalte des Unterrichts im Fach Wirtschaft und Arbeit entwickeln, begründen, präzisieren, und für den Unterricht methodisch aufbereiten. Sie kann wirtschaftswissenschaftliche Problemstellungen identifizieren, ihre Bedeutung für die Lernenden und die Gesellschaft einschätzen, Gestaltungsmöglichkeiten beurteilen und sie im Spannungsfeld zwischen Individuum, Wissenschaft und Gesellschaft als Elemente von Lebenssituationen lokalisieren, analysieren und reflektieren. Sie kann wirtschaftsdidaktische Konzeptionen beschreiben, vergleichen und zur Curriculumanalyse nutzen sowie im Blick auf die Ziel-, Inhalts- und Methodenwahl anwenden.</p> <p>Sie kann Tabellenkalkulationsprogramme einsetzen, Daten grafisch auswerten und Modelle visualisieren. Sie kennt die unterrichtlichen Nutzungsdimensionen computerunterstützter Lernumgebungen und sie kann das Internet sinnvoll in den Unterricht im Fach Wirtschaft und Arbeit einbinden. Weiterhin ist sie in der Lage, die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler unter Heranziehung geeigneter Meßinstrumente zu diagnostizieren und das Ergebnis ihrer Unterrichtstätigkeit unter Einbeziehung der Sicht der Adressaten zutreffend zu beschreiben, (selbst-)kritisch zu beurteilen und konstruktiv zu reflektieren.</p>				
<b>Inhalte</b>	Ziel- und Inhaltsbestimmung von Wirtschaftsunterricht; Methoden und Medien im Fach Wirtschaft und Arbeit und ihre Anwendung; Diagnostik; Evaluation.				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus'				
<b>Prüfungsform</b>	Hausarbeit (4 Wochen) + mündliche Prüfung (15 Minuten). Die Art der Modulprüfung wird jeweils zu Beginn der ersten Lehrveranstaltung des Moduls durch den Lehrenden nach Festlegung durch den Modulverantwortlichen bekannt gegeben				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, ggf. mit Textarbeit, Diskussion, Gruppenarbeit, Rollenspiel, Fallstudie, Erkundung, Recherche, Referat.				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Kompetenzen aus den Modulen 1 oder 2				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	15/65				
<b>Turnus</b>	jährlich a) Wirtschaftsdidaktik I: Wintersemester b) Wirtschaftsdidaktik II: Wintersemester & Sommersemester c) Wirtschaftsdidaktik III: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	N.N.				
<b>Lehrende</b>	Lehrbeauftragte, N.N.				

**Modul 5: Einführungen in Technikwissenschaften, Fertigungsverfahren und Technikdidaktik**

	<b>Leistungspunkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstaltung:</b>	<b>Zeitliche Einordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	10	2 + 5 + 3	1./ 2. Studienjahr	1 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prüfungsvorbereitung)	<b>Leistungspunkte</b>
a) Entwurf und Konstruktion technischer Sachsysteme			2 SWS / 30 h	30 (15) h	2
b) Genese technischer Sachsysteme			4 SWS / 60 h	90 (45) h	5
c) Technische Denk- und Handlungsweisen			2 SWS / 30 h	30 (30) h	3
<b>Gruppengröße</b>	16				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben einen fundierten und strukturierten Überblick über die technischen Bezugswissenschaften;</li> <li>• verfügen über Kenntnisse grundlegender technischer Denk- und Arbeitsweisen und kennen technologische Grundprinzipien sowie deren Anwendung im Alltag;</li> <li>• verfügen über die Fähigkeit, mit technisch-grafischen Kommunikationsmitteln umzugehen;</li> <li>• können das Unterrichtsfach in den Fächerkanon der Hauptschule einordnen und seine besondere Bedeutung für die Berufswahlorientierung und für die Erreichung der Berufsreife konzeptionell in Unterrichtspraxis übersetzen;</li> <li>• können komplexe Themen und fachwissenschaftliche Zusammenhänge aus den Bereichen der technischen Bezugswissenschaften fachdidaktisch angemessen aufbereiten, veranschaulichen und Schülerinnen und Schülern vermitteln;</li> <li>• kennen fachspezifische Unterrichtsmethoden und Unterweisungsformen, sind in der Lage, reale Modelle zu entwickeln und zu erstellen, um an ihnen technische Grundprinzipien und den Konstruktionsprozess zu veranschaulichen;</li> <li>• identifizieren einfache technische Systeme und finden geeignete Beispiele zum Einsatz im Unterricht, sind fähig, den Prozess der Planung und Organisation von anwendungs- und produktorientiertem Lernen im Technikunterricht anzuleiten und können Arbeit mit Schülergruppen unter Aspekten der Produkt-, Prozess-, Problem- und Methodenorientierung organisieren</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technische Bezugswissenschaften, Allgemeine Technologie und Ingenieurwissenschaften</li> <li>• sach- und fachgerechter Umgang mit Produktionsmitteln, Konstruktion und Realisation einfacher technischer Sachsysteme und Problemlösetechniken; Methoden technischen Denkens, Vorgehens, Analysierens und Konstruierens</li> <li>• Auswahl, Handhabung, Pflege, Wartung, Reparatur und Auflösung einfacher technischer Sachsysteme fachdidaktische Grundlagen der Techniklehre, fachspezifische Unterrichtsmethoden, Lehr- und Lernverfahren sowie Planung und Durchführung technischer wissenschaftlicher Versuche</li> </ul>				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule' und 'Realschule plus'				
<b>Prüfungsform</b>	Praktische Prüfung nach § 14 (4 Stunden) und schriftlichen Prüfung in Form eines Portfolios nach § 13 (2 Wochen)				
<b>Lehrformen</b>	a) Vorlesung; b) Labor; c) Seminar				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule': 10/40 Bachelor of Education: Schwerpunkt p 'Realschule plus': 10/65				
<b>Turnus</b>	Jedes dritte Semester				
<b>Modulbeauftragter</b>	Dr. Martin Fislake				
<b>Lehrende</b>	Dr. Martin Fislake				
<b>Modul 6: Soziotechnische Handlungsfelder</b>					

	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	10	2 + 6 + 2	2./3. Studienjahr	1 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
a) Technologie			2 SWS / 30 h	30 (15) h	2
b) Handling technologischer Sachsysteme			4 SWS / 60 h	120 (60) h	6
c) Technik in Beruf und Arbeitswelt			2 SWS / 30 h	30 (15) h	2
<b>Gruppengröße</b>	16				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können technische Systeme und deren Einsatzfelder sach- und funktionsgerecht zuordnen;</li> <li>• sind fähig, Betrachtungsweisen der allgemeinen Technologie auf konkrete soziotechnische Systeme anzuwenden;</li> <li>• können die Rahmenbedingungen technischen Handelns und deren Einfluss auf singuläre Vollzüge erkennen und sind in der Lage, transferfähiges Verstehen von Systemen und Prozessen anzuregen und anzuleiten;</li> <li>• haben einen Überblick über Berufswahltheorien und deren Anwendung und können individuelle Berufsfindungsprozesse im Kontext aktueller Arbeitsmarktbedingungen konstruktiv begleiten;</li> <li>• können Arbeitssysteme in ihren grundlegenden Strukturbeziehungen auf der Mikro- und Makroebene beschreiben und Arbeitsplätze auch unter berufskundlichen Aspekten systematisch analysieren;</li> <li>• sind in der Lage, Berufs- oder Betriebserkundungen als wichtige Elemente beruflicher Orientierung zu planen und durchzuführen;</li> <li>• sind fähig, die gesellschaftliche Dimension von Technik und ihren Einfluss auf die öffentliche, private und berufliche Bedingungskonstellationen sowie der mit ihnen verbundenen politischen, ökonomischen, sozialen und ökologischen Problemfelder zu analysieren und zu bewerten;</li> <li>• können die Notwendigkeit lebenslangen Lernens verdeutlichen und Prozesse lebenslangen Lernens anbahnen.</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniktheorie und empirische Technikwissenschaften</li> <li>• Grundlagen technischer Systeme, Systeme des Stoff-, Energie- und Informationsumsatzes, soziotechnische Systeme und technische Sach- und Handlungssysteme; Strukturen technischen Handelns</li> <li>• Grundlagen der Arbeitswissenschaften und Analyse und Gestaltung von Arbeitsplätzen, Rationalisierung und Humanisierung, Arbeitsmarkt- und Berufsforschung sowie die Bedingungen, Wirkungen und Folgen von Arbeit, Qualifikation und Arbeitsmarkt</li> <li>• Berufliche Sozialisation, Berufswahl und Bewerberauswahl; Grundlagen der Kommunikation, Gesprächsführung und Beratung</li> </ul>				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule', 'Realschule plus'				
<b>Prüfungsform</b>	Praktische Prüfung nach § 14 (4 Stunden) und schriftliche Prüfung in Form eines Portfolios nach § 13 (2 Wochen)				
<b>Lehrformen</b>	a) Vorlesung; b) Labor; c) Seminar				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Modul 5				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule': 10/40 Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus': 10/65				
<b>Turnus</b>	Jedes dritte Semester				
<b>Modulbeauftragter</b>	Dr. Martin Fislake				
<b>Lehrende</b>	Dr. Martin Fislake				



<b>Modul 7: Ernährungsbildung</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungs- punkte pro Veranstaltung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	10	3/3/2/2	2./3. Studien- jahr	2 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü-fungs- vorbereitung)	<b>Leistungspunkte</b>
1	Ernährung des Menschen und Diätetik		2 SWS/ 30 h	60 (30) h	3
2	Lebensmittellehre/-chemie sowie Prozesstechnik		2 SWS/ 30 h	60 (30) h	3
3	Berufskundliche Inhalte der Ernährungsbildung		2 SWS/ 30 h	30 (15) h	2
4	Didaktik der Ernährungsbildung		2 SWS/ 30 h	30 (15) h	2
<b>Gruppengröße</b>		30/16			
<b>Baustein 1</b>		Ernährung des Menschen			
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>		<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben fundierte Kenntnisse im Fach Ernährung des Menschen auf Grundlage des aktuellen Forschungsstand,</li> <li>- sind in der Lage, sich eigenverantwortlich unter Heranziehung relevanter Literatur mit Ernährungsfragen kritisch auseinander zusetzen und</li> <li>- können ihr Wissen im schulischen Bereich praktisch umsetzen.</li> </ul>			
<b>Inhalte</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung, Funktionen und Stoffwechsel von Nährstoffen im Menschen</li> <li>- Vorkommen und Verfügbarkeit von Nährstoffen in Lebensmitteln</li> <li>- Gesundheitliche Folgen von Unter- und Überversorgung mit Nährstoffen</li> <li>- Ermittlung des Energiehaushalt, des Nährstoffbedarf</li> <li>- Mikronährstoffe und Erhalt bei der Zubereitung von Lebensmitteln</li> <li>- Lebensmittelzubereitung, Garverfahren, Zubereitungstechniken</li> <li>- Ernährungsformen, Ernährungstraditionen und Bräuche anderer Länder</li> </ul>			
<b>Lehrformen</b>		Vorlesung mit Übung (Lehrküche)			
<b>Turnus</b>		jährlich (zum WS)			
<b>Baustein 2</b>		Lebensmittellehre und -chemie sowie Prozesstechnik (Fachpraxis und Sensorik)			
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>		<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besitzen Grundkenntnisse über Inhaltsstoffe, Qualitätsmerkmale und Qualitätsanforderungen wichtiger Lebensmittelrohstoffe.</li> <li>- können mit Gesetzestexten umgehen.</li> <li>- haben Kenntnisse der lebensmittelchemischen Veränderungen, die bei der Lebensmittelverarbeitung auftreten.</li> <li>- kennen Methoden der Verfahrenstechniken zur Eliminierung unerwünschter oder toxischer Verbindungen.</li> <li>- kennen die Grundlagen der Prozesstechnik.</li> <li>- kennen die Grundlagen der sensorischen Prüfungen.</li> </ul>			
<b>Inhalte</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung, Verbrauch und Aufkommen an Lebensmittelrohstoffen und Produkten</li> <li>- Lebensmittelrechtliche Verordnungen und deren Bedeutung</li> <li>- Herkunft, Inhaltsstoffe und Technologie von Lebensmitteln</li> <li>- Be- und Verarbeitung von Rohstoffen</li> <li>- Garverfahrenstechnik</li> <li>- Reinigungstechnik, Kältetechnik, Warmwasserbereitung, Verbrennungstechnik</li> <li>- Sensorische Prüfung von Lebensmitteln</li> </ul>			

<b>Lehrformen</b>	Seminar und Übung
<b>Turnus</b>	jährlich (zum SS)
<b>Baustein 3</b>	Berufskundliche Inhalte der Ernährungsbildung
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die verschiedenen Berufsbilder u. a. der Ernährungsberufe, der „grünen“ Berufe, der Berufe des Gaststättengewerbes.</li> <li>- kennen Methoden der Berufswahlvorbereitung.</li> <li>- kennen die gesetzlichen Grundlagen (z. B. Berufsbildungsgesetz, Jugendarbeitsschutzgesetz).</li> <li>- können Materialien der Berufsvorbereitung sachkundig auswählen.</li> <li>- kennen Institutionen, die Dienstleistungen im Rahmen von Berufsvorbereitungen anbieten.</li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufswahlvorbereitungsmethoden</li> <li>- Vorstellungsgespräche</li> <li>- Einstellungstest</li> <li>- Betriebserkundung</li> <li>- Umgang mit Gesetzestexten</li> </ul>
<b>Lehrformen</b>	Seminar und Übung
<b>Turnus</b>	jährlich (zum SS)
<b>Baustein 4</b>	Didaktik der Ernährungsbildung
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können komplexes Fachwissen aus den Bereichen Ernährungslehre, Lebensmittellehre, Hygiene, Ökologie und Prozesstechnik etc. aufbereiten und ihren Schülern vermitteln.</li> <li>- kennen fachspezifische Methoden und Unterweisungsformen.</li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- können den Unterricht schülerorientiert planen und umsetzen.</li> <li>- können in Gruppen zielorientiert arbeiten.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fachspezifische Methodik</li> <li>- didaktische Grundlagen</li> <li>- Unterweisung in der Lehrküche</li> <li>- lebensmittelwissenschaftliche Versuche</li> <li>- Anfertigung und Evaluierung von Unterrichtsvorbereitungen</li> </ul>
<b>Lehrformen</b>	Seminar und Übung
<b>Turnus</b>	jährlich (zum WS)
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule' 'Realschule plus'
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (120 min).
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule': 10/40 Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus': 10/65
<b>Modulbeauftragter und hauptamtliche Lehrende</b>	Dr. Michaela Schlich

<b>Modul 8: Verbraucherbildung</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungs- punkte pro Veranstaltung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	10	3/3/2/2	2./3. Studien- jahr	2 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prüfungs- vorbereitung)	<b>Leistungspunkte</b>
1 Sozioökonomie des privaten Haushalts			2 SWS/ 30 h	60 (30) h	3
2 Verbraucherpolitik/Nachhaltiger Konsum			2 SWS/ 30 h	60 (30) h	3
3 Regionaler Wirtschaftsraum und dessen Erkundung			2 SWS/ 30 h	30 (15) h	2
4 Didaktik der Verbraucherbildung			2 SWS/ 30 h	30 (15) h	2
<b>Gruppengröße</b>	30/16				
<b>Baustein 1</b>	Sozioökonomie des privaten Haushalts				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die ökonomische und soziale Lage privater Haushalte in Deutschland.</li> <li>- kennen verschiedene Theorien zum privaten Haushalt und können deren unterschiedliche Zugänge erklären.</li> <li>- kennen Inhalte des Haushaltsmanagements: Budgetplanung und Zeitplanung.</li> <li>- wissen um die Notwendigkeit einer ökonomischen Absicherung privater Haushalte und kennen deren derzeitige demographische Probleme.</li> <li>- kennen die soziale Sicherung privater Haushalte in Deutschland.</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterisierung des Haushalts: Ressourcen, Bedürfnisse, Bedarfe</li> <li>- Theorien zum Handlungssystem privater Haushalte</li> <li>- Ökonomische Lage privater Haushalte: Privater Verbrauch, Verbraucherpreisindex, Vermögen und Schulden</li> <li>- Soziale Sicherung privater Haushalte (gesetzliche Versicherungen, staatliche Transferleistungen, ergänzende Privatversicherungen)</li> </ul>				
<b>Lehr- und Lernfor- men</b>	Vorlesung mit Übung				
<b>Turnus</b>	jährlich (zum WS)				
<b>Baustein 2</b>	Verbraucherpolitik/Nachhaltigkeit und Konsum				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Wünsche, Bedarfe und Kaufentscheidungen kritisch reflektieren.</li> <li>- kennen Möglichkeiten der Interessenvertretung von Verbrauchern.</li> <li>- kennen objektive Informationsquellen.</li> <li>- kennen Kriterien zur Bewertung von Gütern.</li> <li>- kennen Konsumgewohnheiten und wissen um deren ökologische, soziale und gesundheitliche Auswirkungen auf den einzelnen Menschen und Gesellschaften.</li> <li>- kennen Konzepte des nachhaltigen Konsums und können einen nachhaltigen Lebensstil vermitteln.</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitbilder und Ziele der Verbraucherpolitik</li> <li>- Instrumente der Verbraucherpolitik: Gesetze und Verordnungen, Rechtsprechung, Kontroll- und Überwachungsbehörden, Selbstverpflichtung der Wirtschaft, Verbraucherschutzorganisationen</li> <li>- Wirkung von Werbung und Entscheidungsprozesse bei Konsumententscheidungen</li> <li>- Durchführung von Warentests</li> <li>- Konsumgewohnheiten in Deutschland und deren Auswirkungen</li> <li>- Konzepte der Nachhaltigkeit</li> <li>- Ökologische, soziale und gesundheitliche Aspekte bei Produktion, Konsum und Entsorgung von Waren und Dienstleistungen</li> <li>- Kennzeichnung von nachhaltig erzeugten Produkten</li> </ul>				

<b>Lehr- und Lernformen</b>	Vorlesung mit Übung
<b>Turnus</b>	jährlich (zum SS)
<b>Baustein 3</b>	Regionaler Wirtschaftsraum und dessen Erkundung
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Wirtschaftszweige der Region.</li> <li>- kennen die für die Ausbildung und Beruf relevanten Ansprechpartner.</li> <li>- kennen Betriebsstrukturen.</li> <li>- sind in der Lage funktionierende Netzwerke mit Arbeitgebern aufzubauen.</li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftsgeographie</li> <li>- ein- bis mehrtägige Exkursionen mit dem Ziel verschiedene Betriebe und Regionen zu erkunden</li> <li>- Strategien zum Aufbau funktionierender Netzwerke</li> <li>- Situation des aktuellen Arbeitsmarktes</li> </ul>
<b>Lehr- und Lernformen</b>	Seminar, Exkursion
<b>Turnus</b>	jährlich (zum SS)
<b>Baustein 4</b>	Didaktik der Verbraucherbildung
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können ihr Fachwissen im Unterricht anwenden.</li> <li>- kennen fachspezifische Methoden und Unterweisungsformen.</li> <li>- können den Unterricht schülerorientiert planen und umsetzen.</li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fachspezifische Methodik: Warentests, Sensorik und Unterweisung in der Lehrküche</li> <li>- didaktische Grundlagen</li> <li>- Anfertigung und Evaluierung von Unterrichtsvorbereitungen</li> </ul>
<b>Lehr- und Lernformen</b>	Seminar
<b>Turnus</b>	jährlich (zum WS)
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule' und 'Realschule plus'
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Hausarbeit (4 Wochen) + mündliche Prüfung (20 Minuten)
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Grundschule': 10/40 Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus': 10/65
<b>Modulbeauftragter und hauptamtliche Lehrende</b>	Dr. Michaela Schlich

<b>Modul 9: Ausgewählte Bereiche der Volkswirtschaftslehre</b>					
	<b>Leistungspunkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstaltung:</b>	<b>Zeitliche Einordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	10	4 + 3 + 3	3. Studienjahr	2 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prüfungsvorbereitung)	<b>Leistungspunkte</b>
a) Wettbewerbstheorie & -politik			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
b) Wachstumstheorie & -politik			2 SWS / 30 h	60 (20) h	3
c) Beschäftigungstheorie & -politik			2 SWS / 30 h	60 (20) h	3
<b>Gruppengröße</b>	unbeschränkt				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die künftige Lehrperson kann die statischen und dynamische Funktionen des Wettbewerbs im Kontext der Wirtschaftsordnung, insbesondere der Sozialen Marktwirtschaft, beurteilen und vor diesem Hintergrund die Ziele und Instrumente der Wettbewerbspolitik der Europäischen Union und der deutschen Wettbewerbspolitik an aktuellen Beispielen verdeutlichen. Sie kann die Bestimmungsgründe des Wirtschaftswachstums, die Stellung des Wachstumsziels innerhalb gesamtwirtschaftlicher Zielkataloge und Zielkonflikte in regionaler, nationaler, europäischer und globaler Perspektive aufzeigen. Sie kann die Erkenntnisse der Beschäftigungstheorie auf aktuelle wirtschaftspolitische Probleme, insbesondere solche des Arbeitsmarktes, anwenden und Wirkungen und Nebenwirkungen beschäftigungspolitischer Instrumente im Zusammenhang mit Wachstum und Wettbewerb sichtbar machen.				
<b>Inhalte</b>	Wettbewerbstheorie und -politik: Wettbewerb: ökonomisch, politisch und gesellschaftlich - Wettbewerbstheoretische Grundlagen - Wettbewerbsbeschränkungen - Wettbewerbspolitische Instrumente - Wettbewerbspolitische Spezialfragen - Ausblick: Perspektiven der Wettbewerbsgesellschaft; Wachstumstheorie und -politik; Beschäftigungstheorie und -politik: Arbeitslosigkeit: individuell und gesamtwirtschaftlich - Beschäftigung und Arbeitslosigkeit: der empirische Befund - Arbeitsmarkttheoretische Grundlagen und Formen der Arbeitslosigkeit - Arbeitsmarktpolitische Instrumente, Institutionen und Strategien - Arbeitsmarktpolitische Spezialfragen - Ausblick: Beschäftigungspolitische Perspektiven				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus' Bachelor of Science Informationsmanagement				
<b>Prüfungsform</b>	Klausur (120 Minuten)				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Kompetenzen aus Modul 1 und 3				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus': 10/65				
<b>Turnus</b>	jährlich a) Wettbewerbstheorie & -politik: Wintersemester b) Wachstumstheorie & -politik: Sommersemester c) Beschäftigungstheorie & -politik: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	N.N.				
<b>Lehrende</b>	N.N.				

<b>Modul 10: Ausgewählte Bereiche der Betriebswirtschaftslehre</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	10	5 + 5	3. Studienjahr	2 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbst- studium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
a) Investition & Finanzierung			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
b) Produktion & Organisation			3 SWS / 45 h	105 (35) h	5
<b>Gruppengröße</b>	Vorlesung: unbeschränkt – Übung: 60				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die künftige Lehrperson kann die Erkenntnisse der Produktions- und Organisations- sowie der Investitions- und Finanzierungslehre auf ausgewählte betriebswirtschaftliche Problemstellungen anwenden und aus der Sicht der Unternehmensführung in den Kontext unternehmerischer Ziele und Strategien setzen. Sie kann den menschlichen Leistungsprozess und die Arbeitswelt der Betriebe sozio-ökonomisch und einzelwirtschaftlich analysieren, Gestaltungsvorschläge beurteilen, in Grundzügen selbst entwickeln und präsentieren. Sie bringt dabei Kenntnisse zur modellhaften Abbildung und systematischen Analyse betrieblicher Sachverhalte zur Anwendung.				
<b>Inhalte</b>	Investition und Finanzierung: Grundlagen der Investitions- und Finanzierungslehre: Sichtweisen und Grundbegriffe - Finanzmathematische Grundlagen: Kapital, Zeit, und Zins - Investitions- und Finanzierungsentscheidungen bei Sicherheit - Ausgewählte Aspekte der Investition und Finanzierung; Produktion und Organisation: Grundlagen der Produktion - Produktionsmanagement - Operatives Produktionsmanagement - Grundlagen der Organisation - Organisationsgestaltung				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	– Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus' – Bachelor of Science Informationsmanagement				
<b>Prüfungsform</b>	Klausur (120 Minuten)				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung mit Übung				
<b>Teilnahmevoraus- setzungen</b>	—				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus': 10/65				
<b>Turnus</b>	jährlich a) Investition & Finanzierung: Wintersemester b) Produktion & Organisation: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	Prof. Dr. Thomas Burkhardt				
<b>Lehrender</b>	Prof. Dr. Thomas Burkhardt / N.N.				

<b>Modul: Bachelorarbeit</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	10	—	3. Studienjahr	11 Wochen	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbst- studium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
—			8 h	292 h	10
<b>Gruppengröße</b>	—				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können grundlegende fachliche und fachdidaktische Kenntnisse problemorientiert anwenden,</li> <li>• können spezifische wissenschaftliche Methoden und Erkenntnisse bei der Bearbeitung eines eingegrenzten Problemfeldes anwenden und</li> <li>• können die Ergebnisse sachgerecht darstellen</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	Die Bachelorarbeit ist eine Prüfungsarbeit, die zeigen soll, dass die Kandidatin oder der Kandidat in der Lage ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem selbständig nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten. Die Auswahl des Themas erfolgt in Absprache zwischen dem/der Kandidat/in und der/dem Betreuenden.				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bachelor of Education: Schwerpunkt 'Realschule plus'				
<b>Prüfungsform</b>	Bachelorarbeit				
<b>Lehrformen</b>	Erstellen einer wissenschaftlichen Arbeit in Einzelarbeit oder Gruppenarbeit				
<b>Teilnahmevoraus- setzungen</b>	Der/die Kandidat/in kann die Zulassung zur Bachelorarbeit beantragen, wenn er/sie mindestens 120 LP erworben hat.				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Bestehen der Bachelorarbeit				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	10/180				
<b>Turnus</b>	bei Bedarf				
<b>Modulbeauftragte</b>	—				
<b>Lehrende</b>	N.N. / Dr. Martin Fislake / Dr. Michaela Schlich				

<b>Modul 11: Technikwissenschaften und Bildung (Vertiefung)</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	10	2 + 6 + 2	1./2. Studien- jahr	1 Semester	300 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
a) Automatisierungs- und Informationstechnik			2 SWS / 30 h	30 (15) h	2
b) Robotik und mechatronische Systeme			4 SWS / 60 h	120 (60) h	6
c) Ausgewählte Fragen zur Technischen Bildung			2 SWS / 30 h	30 (30) h	2
<b>Gruppengröße</b>	16				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden</li> <li>• sind mit bedeutsamen Fachinhalten der Bezugswissenschaften vertraut;</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse von Material- und Arbeitstechniken sowie deren wissenschaftsbasierte Anwendung und können auf dieser Grundlage Konzepte technischen Handelns entwickeln;</li> <li>• verfügen über Grundwissen der Steuer- und Regelungstechnik sowie der Elektronik, sind in der Lage, technische Experimente zu planen und durchzuführen;</li> <li>• können reale und virtuelle Modelle entwickeln und erstellen;</li> <li>• können komplexe technische Sachsysteme nach ihren Stoff-, Material- und Informationsflüssen analysieren und bewerten;</li> <li>• haben die Fähigkeit zur zielorientierten Anwendung systemischen Denkens bei der Konzeption und Optimierung von Produkten;</li> <li>• kennen die curricularen Ansätze zum Technikunterricht, können fachdidaktische Konzeptionen auf den eigenen Unterricht anwenden, Gütekriterien und erworbene Kompetenzen im Rahmen individueller kognitiver und fachpraktischer Leistungsentwicklung messen und dokumentieren sowie Unterrichte evaluieren;</li> <li>• können Berufswahlunterricht gestalten.</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spezielle Technikwissenschaften (Bautechnik, Maschinentechnik, Elektrotechnik)</li> <li>• Sach- und fachgerechter Umgang mit komplexen technischen Sachsystemen, z.B. Mechatronik, Robotik, Messen, Steuern, Regeln. Zielorientierte Problemlösetechniken; Anwendung moderner Entwicklungswerkzeuge, z. B. CAD und Computersimulationen</li> <li>• Konzeptionen der Fach- und Lernfelddidaktik; Verfahren der Curriculumentwicklung; Lehrmethoden, Wissenserwerb, fächerübergreifende und fachspezifische Lern- und Qualifizierungsprozesse</li> <li>• Rahmenplan, internes Curriculum, Evaluation von Lern- und Arbeitsprozessen</li> </ul>				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Master of Education 'Realschule plus'				
<b>Prüfungsform</b>	Projekt mit schriftlichem Portfolio (2 Wochen) und mündlicher Prüfung (20 Minuten)				
<b>Lehrformen</b>	a) Vorlesung; b) Labor; c) Seminar				
<b>Teilnahmevoraus- setzungen</b>	keine				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der End- note</b>	10/23				
<b>Turnus</b>	Jedes dritte Semester				
<b>Modulbeauftragter</b>	Dr. Martin Fislake				
<b>Lehrende</b>	Dr. Martin Fislake				



<b>Modul 12: Ernährungsbildung und Verbraucherbildung (Vertiefung)</b>					
	<b>Leistungspunkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstaltung:</b>	<b>Zeitliche Einordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	11	5/3/3	1./2. Studienjahr	2 Semester	330 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prüfungsvorbereitung)	<b>Leistungspunkte</b>
1 Spezielle Ernährungs- und Lebensmittelwissenschaft			4 SWS/ 60 h	120 (60) h	5
2 Verbraucher- und Lebensmittelrecht			2 SWS/ 30 h	45 (15) h	3
3 Soziale Sicherung privater Haushalte			2 SWS/ 30 h	45 (15) h	3
<b>Gruppengröße</b>	16				
<b>Baustein 1</b>	Spezielle Ernährungs- und Lebensmittelwissenschaft				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben Kenntnisse und Fertigkeiten ernährungsphysiologische Parameter zu analysieren und unter Einbeziehung der Fachliteratur zu interpretieren..</li> <li>- haben Verständnis des Stoffwechsels und der Regulationsmechanismen im menschlichen Organismus in Abhängigkeit zu der Lebensmittelaufnahme.</li> <li>- beherrschen die Konzepte der Entwicklung von Empfehlungen zur Nährstoffzufuhr für verschiedene Alters- und Personengruppen.</li> <li>- können Konzepte für präventive Ernährung erarbeiten.</li> <li>- können Lebensmittel ernährungsphysiologisch bewerten und abgrenzen.</li> <li>- kennen pathogene und nützliche Mikroorganismen.</li> <li>- verfügen über Kenntnisse der Haltbarmachung.</li> <li>- können Konzepte für Hygienepraxis im Privat- und Großhaushalt aufstellen.</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachweis von Nährstoffen in Lebensmitteln</li> <li>- Präventive Ernährung, Diätetik</li> <li>- Berechnung von Diätplänen für bestimmte Personengruppen (z.B. Sportler)</li> <li>- Didaktik und Fachpraxis der Ernährungs- und Lebensmittellehre</li> <li>- Grundbegriffe der Hygiene, vers. Formen der Hygiene</li> <li>- Mikroorganismen, Einteilung, Größen, Wachstumsbedingungen</li> <li>- Lebensmittelinfektionen, Lebensmittelintoxikationen</li> <li>- Prävention durch Hygiene</li> <li>- LMHV, HACCP-Konzept und Infektionsschutzgesetz (IfSG)</li> </ul>				
<b>Lehr- und Lernformen</b>	Seminar, Laborübung				
<b>Turnus</b>	jährlich (zum WS)				
<b>Baustein 2</b>	Verbraucher- und Lebensmittelrecht				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die grundlegenden Rechte der Verbraucher im Umgang mit Waren und Dienstleistungen aller Art (hier auch speziell Lebensmittel).</li> <li>- können mit Gesetzestexten umgehen.</li> <li>- kennen Möglichkeiten der Interessenvertretung von Verbrauchern.</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeine Geschäftsbedingungen und unlauterer Wettbewerb</li> <li>- Lebensmittel-, Bedarfsgegenstände- und Futtermittelgesetz (LFGB)</li> <li>- Mietrecht</li> <li>- Verbraucherkredite und Verbraucherinsolvenz</li> </ul>				
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Seminar				

<b>Turnus</b>	jährlich (zum SS)
<b>Baustein 3</b>	Soziale Sicherung privater Haushalte
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen sozioökonomische Zusammenhänge eines Wirtschaftssystems.</li> <li>- kennen Inhalte und Struktur der wichtigsten Sozialversicherungen, Transferleistungen und ergänzenden Privatversicherungen für private Haushalte.</li> <li>- kennen aktuelle Probleme bei der Finanzierung der Sozialversicherungen in Deutschland und Ansätze zu deren Lösung.</li> <li>- können Aussagen treffen, welche individuellen Versicherungen ein Haushalt benötigt.</li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialversicherungen: Rentenversicherung, Kranken- und Pflegeversicherung, Arbeitslosenversicherung, Unfallversicherung</li> <li>- Transferleistungen: Familienlastenausgleich (Mutterschutz, Elterngeld, Kindergeld, Kinderfreibetrag usw.), Grundsicherung</li> <li>- Private Versicherungen: Kranken-, Renten-, Kapitallebensversicherungen, private Haftpflicht, Berufsunfähigkeits-, Hausratversicherung usw.</li> <li>- aktuelle Änderungen in Sozialversicherungssystem und deren Auswirkungen auf die privaten Haushalte</li> </ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Seminar
<b>Turnus</b>	jährlich (zum SS)
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Master of Education 'Realschule plus'
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	–
<b>Prüfungsleistungen</b>	Modulprüfung: Hausarbeit (4 Wochen) + mündliche Prüfung (20 Minuten)
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	11/23
<b>Modulbeauftragter und hauptamtliche Lehrende</b>	Dr. Michaela Schlich

<b>Modul 13: Fortgeschrittene Wirtschaftspolitik I</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	7	4 + 3	1./2. Studienjahr	2 Semester	210 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungspunkte</b>
a) Inflation – Theorie & Politik			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
b) Einkommensverteilung – Theorie & -politik			2 SWS / 30 h	60 (30) h	3
<b>Gruppengröße</b>	unbeschränkt				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die künftige Lehrperson kann ausgewählte wirtschaftspolitische Probleme und Zusammenhänge offener Volkswirtschaften unter den Aspekten der Stabilität, und der Verteilung im Systemzusammenhang rekonstruieren und darstellen. Sie kann wirtschaftspolitische Lösungsvorschläge auf Zielkompatibilität und Ziel-Mittel-Adäquanz hin analysieren und ordnungspolitisch systematisieren.				
<b>Inhalte</b>	Inflation: Indikatoren der Zielerreichung bzw. Zielverfehlung (offene vs. verdeckte Formen) - Ursachen der Zielverfehlung (monetäre & nicht-monetäre Theorien) - Begründung der Ziele (Allokationsargument, Distributionsargument); Einkommensverteilung: Indikatoren der personellen und funktionalen Einkommensverteilung (Lorenz-Kurve ... Arbeitseinkommensquote) - Ursachen der Einkommensungleichheit (Humankapitaltheorie ... Grenzproduktivitätstheorie) - Verteilungspolitik (Handlungsnormen ... Instrumente)				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	– Master of Education 'Realschule plus' – Master of Science Informationsmanagement				
<b>Prüfungsform</b>	Klausur (120 Minuten)				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	—				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Master of Education: 7/23				
<b>Turnus</b>	jährlich a) Inflation – Theorie & Politik: Wintersemester b) Einkommensverteilung – Theorie & Politik: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	N.N.				
<b>Lehrende</b>	N.N.				

<b>Modul 14: Fortgeschrittene Wirtschaftspolitik II</b>					
	<b>Leistungspunkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstaltung:</b>	<b>Zeitliche Einordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	8	4 + 4	1./2. Studienjahr	2 Semester	240 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prüfungsvorbereitung)	<b>Leistungspunkte</b>
a) Umweltökonomie – Theorie & Politik			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
b) Außenwirtschaft – Theorie & Politik			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
<b>Gruppengröße</b>	unbeschränkt				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Die künftige Lehrperson kann ausgewählte wirtschaftspolitische Probleme und Zusammenhänge offener Volkswirtschaften unter den Aspekten der außenwirtschaftlichen Beziehungen und der Ökologie im Systemzusammenhang rekonstruieren und darstellen. Sie kann wirtschaftspolitische Lösungsvorschläge auf Zielkompatibilität und Ziel-Mittel-Adäquanz hin analysieren und ordnungspolitisch systematisieren.				
<b>Inhalte</b>	Umweltökonomie: Ökologie und Ökonomie: Eine Einführung - Umwelt als Allokationsproblem - Prinzipien und Instrumente der Umweltpolitik - Umweltpolitik und gesamtwirtschaftliche Ziele - Internationale Umweltpolitik - Umweltökonomie vs. Ökologische Ökonomie - Anwendungsfall Klimawand; Außenwirtschaftstheorie & -politik: Globalisierung - Zahlungsbilanz - Internationale reale Wirtschaftsbeziehungen - Internationale monetäre Wirtschaftsbeziehungen - Weltwirtschaftliche Perspektiven				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	– Master of Education 'Realschule plus' – Master of Science Informationsmanagement				
<b>Prüfungsform</b>	Klausur (120 Minuten)				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	—				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Master of Education: 8/23				
<b>Turnus</b>	jährlich a) Umweltökonomie – Theorie & Politik: Wintersemester b) Außenwirtschaft – Theorie & Politik: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	N.N.				
<b>Lehrende</b>	N.N.				

<b>Modul 15: Betriebswirtschaftslehre: Kostenrechnung</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	8	4 + 4	1./2. Studien- jahr	2 Semester	240 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungspunkte</b>
a) Rechnungswesen (Vorlesung)			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
b) Rechnungswesen (Übung)			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
<b>Gruppengröße</b>	unbeschränkt				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Dieses Modul soll die Studierenden in die Lage versetzen, sich mit Fragen der wertorientierten Unternehmensführung und -steuerung vertieft auseinanderzusetzen. Zudem gibt es einen Überblick über Management unter besonderer Berücksichtigung der Führung von Individuen, Teams und Organisationen. Die Studierenden sollen verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung des Verhaltens von Individuen und Gruppen kennen lernen und diese problemorientiert anwenden können. Neben der Erklärung und Prognose wird dabei Gestaltung von entsprechenden Anreiz- und Organisationsstrukturen thematisiert. Zur Vermittlung dieser Kompetenzen werden insbesondere auch Fallstudien eingesetzt.				
<b>Inhalte</b>	Wertorientierte Unternehmensführung: Grundlagen des Controlling - Strategisches Controlling - Operatives Controlling - Controlling in ausgewählten Anwendungsbereichen; Management & Führung: Determinanten des individuellen Verhaltens - Motivation - Wahrnehmung und Lernen - Entscheidung und Kreativität - Grundlagen des Management von Teams - Konflikte und Verhandlungen - Leadership				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	– Master of Education 'Realschule plus' – Bachelor of Science Informationsmanagement / Wirtschaftsinformatik				
<b>Prüfungsform</b>	Klausur (120 Minuten)				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung + Übung				
<b>Teilnahmevoraus- setzungen</b>	—				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Master of Education: 8/23				
<b>Turnus</b>	jährlich: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	Prof. Dr. Thomas Burkhardt				
<b>Lehrender</b>	Prof. Dr. Thomas Burkhardt				

<b>Modul 16: Betriebswirtschaftslehre: Organisationstheorie und Innovations- und Wissensmanagement</b>					
	<b>Leistungspunkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstaltung:</b>	<b>Zeitliche Einordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	7	3 + 4	1./2. Studienjahr	2 Semester	210 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prüfungsvorbereitung)	<b>Leistungspunkte</b>
a) Wissens- & Kooperationsmanagement: Vorlesung			2 SWS / 30 h	60 (20) h	3
b) Wissens- & Kooperationsmanagement: Seminar			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
<b>Gruppengröße</b>	unbeschränkt				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Diese Veranstaltung gibt einen Überblick über die verschiedenen Funktionsbereiche des Wissens- und Kooperationsmanagements. Die Studierenden sollen typische Problemfelder der einzelnen Managementfunktionen und wesentliche Lösungskonzepte kennen, sowie Handlungsempfehlungen für praktische Managementprobleme entwickeln können. In der Übung werden ausgewählte Fragestellungen zu einzelnen Problemfeldern vorwiegend nach Fallstudienmethodik vertieft.				
<b>Inhalte</b>	I. Driving Forces — II. Definitions — III. Concepts — IV. IT-Support & Engineering — V. Frameworks & Theories — V. Practical Implications for Management				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	– Master of Education 'Realschule plus' – Master of Science Informationsmanagement / Wirtschaftsinformatik				
<b>Prüfungsform</b>	Klausur (90 Minuten) oder Hausarbeit (4 Wochen) Die Art der Modulprüfung wird, jeweils zu Beginn der ersten Lehrveranstaltung des Moduls durch den Lehrenden nach Festlegung durch den Modulverantwortlichen bekannt gegeben.				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung + Seminar				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	—				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	Master of Education: 7/23				
<b>Turnus</b>	jährlich: a) Vorlesung: Wintersemester b) Seminar: Sommersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	Prof. Dr. Harald von Korflesch				
<b>Lehrender</b>	Prof. Dr. Harald von Korflesch				

<b>Modul 17: Arbeit und Beruf</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstaltung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	8	4 + 4	1./2. Studien- jahr	1 Semester	240 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungspunkte</b>
a) Arbeit und Beruf: Fachliche Grundlagen (Vorlesung)			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
b) Arbeit und Beruf in der ökonomischen Bildung (Seminar)			2 SWS / 30 h	90 (30) h	4
<b>Gruppengröße</b>	30				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– können Arbeitssysteme in ihren grundlegenden Strukturbeziehungen auf der Makro- und Mikroebene beschreiben und Arbeitsplätze unter berufskundlichen Aspekten systematisch analysieren;</li> <li>– haben einen Überblick über Berufwahltheorien sowie deren Anwendung und können individuelle Berufsfindungsprozesse im Kontext der Lage und Entwicklung des Arbeitsmarktes sowie unter Berücksichtigung der persönlichen Voraussetzungen konstruktiv begleiten;</li> <li>– kennen die verschiedenen Berufsbilder, die sich auf die einzelnen Studienbereiche beziehen und sind in der Lage, Berufs- und Betriebserkundungen sowie Schülerpraktika als wichtige Elemente beruflicher Orientierung zu planen und durchzuführen;</li> <li>– verstehen die grundlegenden Bestimmungsgrößen des Arbeitsmarktes, kennen die wichtigsten arbeitsmarktpolitischen Handlungsfelder und Maßnahmen und können sie im Unterricht darstellen;</li> <li>– verstehen die Bedeutung lebenslangen Lernens für die berufliche Entwicklung und können diesen Zusammenhang Schülerinnen und Schülern vermitteln.</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagen der Arbeitswissenschaften, Arbeitsorganisation, Arbeitsrecht, Analyse und Gestaltung von Arbeitsplätzen, Rationalisierung und Humanisierung, Wandel von Arbeit und Beruf</li> <li>– Arbeitsmarkt und -politik, Entwicklung von Angebot und Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt, quantitative und qualitative Bestimmungsgrößen, Arten der Arbeitslosigkeit einschließlich individueller und sozialer Auswirkungen, arbeitsmarktpolitische Maßnahmen</li> <li>– Berufswahl und Berufsentwicklung, Berufseignungsdiagnostik, Bildungs- und Berufsverlauf, Qualifikationsentwicklung, Weiterbildung, Strukturen beruflicher Bildung</li> <li>– Fachdidaktische Grundlagen, Schülererfahrungen und Vorstellungen über das Arbeitsleben, berufsbezogene Orientierungs- und Entscheidungsprozesse, Anwendung von Arbeitsmarktprozessen auf individuelle Situationen, Kriterien für Betriebs- und Berufserkundungen</li> </ul>				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Master of Education 'Realschule plus'				
<b>Prüfungsform</b>	Modulprüfung: Mündliche Prüfung (20 min)				
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung + Seminar				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	—				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen, Bestehen der prüfungsrelevanten Studienleistung in 17.b (Hausarbeit: Dauer 4 Wochen) und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	8/23				
<b>Turnus</b>	jährlich: Wintersemester				
<b>Modulbeauftragter</b>	N.N.				
<b>Lehrender</b>	N.N.				

<b>Modul 18: Technisch-didaktisches Projekt</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	13	3 + 7 + 3	1./2. Studien- jahr	1 Semester	390 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
a)	Fachwissenschaftliche Begleitvorlesung		2 SWS / 30 h	30 (15) h	3
b)	Technisch-didaktische Projektaufgabe		4 SWS / 60 h	140 (60) h	7
c)	Fachdidaktisches Begleitprojekt		2 SWS / 30 h	40 (30) h	3
<b>Gruppengröße</b>	16				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden</li> <li>• können ein technisch-didaktisches Projekt entwickeln, entwerfen, realisieren, in Betrieb nehmen,</li> <li>• dokumentieren, präsentieren und entsorgen;</li> <li>• beantworten aktuelle Fragen zur Technikdidaktik mit Bezügen zu überregionalen Ansätzen/Entwicklungen und der Geschichte der Technikdidaktik;</li> <li>• verstehen die technisch-ökonomischen Grundprinzipien der Automatisierung in Wohnbereich, Industrie und Handwerk;</li> <li>• können aktuelle Fragen zu Natur-Umwelt-Technik sachgerecht bearbeiten, analysieren und deren</li> <li>• Zusammenhänge vereinfacht darstellen;</li> <li>• können fachdidaktische Projekte (Großmethoden) konzipieren und umsetzen;</li> <li>• können elektronische Hilfen im privaten und beruflichen Umfeld nutzen, erklären und vernetzen.</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technik- und Fachgeschichte</li> <li>• Ansätze der Berufspädagogik technisch-gewerblicher Fachrichtungen</li> <li>• Technikdidaktische Untersuchungen und Vertiefungen</li> <li>• Wissenschaftliches Arbeiten in den Bereichen Stoff, Energie und/oder Information</li> <li>• Technische Dokumentation</li> <li>• Speicherprogrammierbare Steuerungen</li> <li>• Betriebliche Realität (Betriebs- und Berufserkundung)</li> <li>• Projektmanagement</li> </ul>				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Master of Education 'Realschule plus'				
<b>Prüfungsform</b>	Mündliche Prüfung 30 Minuten				
<b>Lehrformen</b>	a) Vorlesung; b) Labor; c) Projekt				
<b>Teilnahmevoraus- setzungen</b>	Kompetenzen aus Modul 11				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Bestehen der Modulprüfung einschließlich prüfungsrelevanter Studienleistungen in 18.2				
<b>Stellenwert der Note in der End- note</b>	13/23				
<b>Turnus</b>	Jedes dritte Semester				
<b>Modulbeauftragter</b>	Dr. Martin Fislake				
<b>Lehrende</b>	Dr. Martin Fislake				



<b>Modul 19: Gesundheitsbildung</b>					
	<b>Leistungspunkte des Moduls:</b>	<b>ECTS-Punkte pro Veranstaltung:</b>	<b>Zeitliche Einordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeitsaufwand:</b>
	12	6/6	1./2. Studienjahr	2 Semester	360
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium (davon Prüfungsvorbereitung)</b>	<b>Leistungspunkte</b>
1	Theorien von Gesundheit und Krankheit/Sozialepidemiologie		4 SWS (60 h)	120 (60 h)	6
2	Ernährungssoziologie		4 SWS (60 h)	120 (60 h)	6
<b>Gruppengröße</b>	30/16				
<b>Baustein</b>	Theorien von Gesundheit und Krankheit/Sozialepidemiologie				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Grundlagen und Grundbegriffe der Gesundheitswissenschaft. Sie sind in der Lage, psychosoziale Ätiologien von Krankheiten zu nennen.</li> <li>- kennen die gesundheitlichen Einflüsse von Stress und Stressbewältigung; Theorien der Gesundheitsförderung sowie Ergebnisse der Sozialepidemiologie.</li> <li>- Kennen Grundlagen sozioökonomischer und gesundheitsökonomischer Theorien und Modelle hinsichtlich der Generations-, Regenerations- und Sozialisationsfunktionen privater Haushalte.</li> <li>- sind in der Lage einen gesundheitsbewussten Lebensstil in der Schule und darüber hinaus zu vermitteln</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien der Gesundheitsförderung</li> <li>- Sozialepidemiologie</li> <li>- Physiologie und Pathophysiologie</li> <li>- Didaktische Umsetzung von Inhalten</li> </ul>				
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Seminar und Übung				
<b>Turnus</b>	Jährlich (zum SS)				
<b>Baustein</b>	Ernährungssoziologie				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen anthropologische Theorien für die Auswahl von Lebensmitteln und Zubereitung von Speisen in verschiedenen Kulturen</li> <li>- sie sind in der Lage zu erklären, warum eine kulturwissenschaftliche Betrachtung des Essens und Speisenzubereitung im Vergleich zu der naturwissenschaftlichen Betrachtung von immenser Bedeutung ist</li> <li>- sind in der Lage, ihr Wissen der Ernährungssoziologie didaktisch aufzubereiten und im Unterricht umzusetzen</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ernährungspsychologie</li> <li>- Sozialhygiene</li> <li>- Ernährungssoziologie</li> <li>- Didaktische Umsetzung von Inhalten</li> </ul>				
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Seminar und Übung				
<b>Turnus</b>	Jährlich (zum WS)				

<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Master of Education 'Realschule plus'
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	–
<b>Prüfungsleistungen</b>	Mündliche Prüfung (30 min)
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme an den Pflichtveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	12/23
<b>Modulbeauftragter und hauptamtliche Lehrende</b>	Dr. Michaela Schlich

<b>Modul: Masterarbeit</b>					
	<b>Leistungs- punkte des Moduls:</b>	<b>Leistungspunkte pro Veranstal- tung:</b>	<b>Zeitliche Ein- ordnung:</b>	<b>Dauer:</b>	<b>Arbeits-auf- wand:</b>
	16	—	2. Studienjahr	20 Wochen	480 h
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbst- studium</b> (davon Prü- fungsvorberei- tung)	<b>Leistungs- punkte</b>
—			12 h	468 h	16
<b>Gruppengröße</b>	—				
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sollen fachwissenschaftliche und/oder fachdidaktische Problemstellungen eigenständig und systematisch auf der Basis wissenschaftlicher Methodik bearbeiten</li> <li>• sollen dazu ein Erkenntnisinteresse entwickeln und die wissenschaftliche Vorgehensweise zur Erkenntnisgewinnung themenbezogen begründen</li> </ul>				
<b>Inhalte</b>	Die Masterarbeit ist eine Prüfungsarbeit, die zeigen soll, dass die Kandidatin oder der Kandidat in der Lage ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem selbständig nach wissenschaftlichen Methoden zu erarbeiten. Die Auswahl des Themas erfolgt in Absprache zwischen dem/der Kandidat/in und der/dem Betreuenden.				
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Master of Education Schwerpunkt 'Realschule plus'				
<b>Prüfungsform</b>	Masterarbeit				
<b>Lehrformen</b>	Erstellen einer wissenschaftlichen Arbeit in Einzelarbeit oder Gruppenarbeit				
<b>Teilnahmevoraus- setzungen</b>	Der/die Kandidat/in kann die Zulassung zur Masterarbeit ab der Mitte des zweiten Fachsemesters beantragen.				
<b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Bestehen der Masterarbeit				
<b>Stellenwert der Note in der Endnote</b>	16/120				
<b>Turnus</b>	bei Bedarf				
<b>Modulbeauftragte</b>	—				
<b>Lehrende</b>	N.N. / Dr. Martin Fislake / Dr. Michaela Schlich				