

<b>Modul 6: Schulentwicklung und differentielle Didaktik (nur GYM und RS+)</b>					12 Leistungspunkte (LP) Pflichtmodul				
<b>Workload</b> 360 Std.			<b>Studiensemester</b> 1. bis 2. Semester (Master)		<b>Dauer</b> 2 Semester				
1	<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Pflicht/ Wahl- pflicht</b>	<b>Kontakt- zeit</b>	<b>Selbst- studium</b>	<b>Geplante Gruppen- größe</b>	<b>LP</b>
	6.1	V	<b>Struktur, Entwicklung und Qualität des deutschen Schulsystems</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	400	3
	6.2	S	<b>Schulqualität und Schulentwicklung</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	40	3
	6.3	S	<b>Erforschung, Planung und Reflexion von Unterricht</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	40	3
	6.4	S	<b>Vertiefung zu 6.1 / 6.2 / 6.3</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	35	3
2	<b>Lernergebnisse / Kompetenzen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kennen die Anforderungen des Lehrerinnen- und Lehrerberufs, die spezifischen Bildungsaufträge einzelner Lehrämter, die sich aus den verschiedenen Ansprüchen an Schule für den Lehrerinnen- und Lehrerberuf ergeben, und können diese reflektieren;</li> <li><input type="checkbox"/> sie kennen schulartspezifische Merkmale und können diese unter anderem in Bezug auf die Aspekte der Inklusion beurteilen und reflektieren;</li> <li><input type="checkbox"/> verstehen die wesentlichen bildungs- und erziehungstheoretischen Ziele und können diese kritisch reflektieren;</li> <li><input type="checkbox"/> kennen Ansätze zur Schulentwicklung auch im Hinblick auf Chancen und Herausforderungen der Gestaltung von Schule in einer zunehmend digitalen Welt;</li> <li><input type="checkbox"/> haben einen Überblick über Methoden und Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung und sind in der Lage, die Ergebnisse kritisch zu reflektieren;</li> <li><input type="checkbox"/> kennen die Vielfalt der Unterrichtsmethoden und deren Effekte; sie können die einzelnen Methoden bewerten und die Auswahl für Unterrichtsarrangements begründen, die Prozesse der Kommunikation zwischen Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern und anderen, an Erziehung und Bildung beteiligten Personen, analysieren und bewerten;</li> <li><input type="checkbox"/> sie beherrschen Methoden der Gesprächsführung im Rahmen von Schule und Unterricht, verfügen über Teamkompetenzen und kennen die wichtigsten medien-spezifischen Gestaltungsmöglichkeiten und können ihre Anwendung beurteilen;</li> <li><input type="checkbox"/> können die eigene Professionalisierung in Bezug auf Medien einschätzen und eigenverantwortlich angemessene Maßnahmen ableiten.</li> </ul>								
3	<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bildungswissenschaftliche Grundlagen der Schularten und Bildungsgänge sowie jeweilige Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer, auch im Hinblick auf inklusive Aspekte von Schule und Unterricht unter besonderer Berücksichtigung des im Masterstudium angestrebten Lehramtes;</li> <li><input type="checkbox"/> Schulentwicklung (Organisations-, Unterrichts-, Medien-, Personal- und Kooperationsentwicklung, Erhalt der Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern), Schul- und Unterrichtsforschung, unter anderem im Hinblick auf didaktische Innovationsnotwendigkeiten im Zusammenhang mit inklusiven und digitalen Settings;</li> <li><input type="checkbox"/> Inklusion als Bestandteil schulischer Qualitätsentwicklung;</li> <li><input type="checkbox"/> Unterrichtsmethoden, Ausarbeitung, Erprobung und Bewertung von Lehr-Lern-Situationen;</li> <li><input type="checkbox"/> Berücksichtigung des Anspruchs von Individualisierung und Kooperation/Teilhabe; Kommunikation in der Unterrichtssituation;</li> <li><input type="checkbox"/> Digitale In- und Exklusion sowie Medienkompetenzentwicklung.</li> </ul>								

4	<b>Häufigkeit des Angebots</b> Grundsätzlich werden alle Modulveranstaltungen in jedem Semester angeboten.
5	<b>Lehrsprache</b> Die Lehrsprache ist Deutsch.
6	<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Erfolgreich abgeschlossenes Bachelorstudium, mindestens die Einschreibung in den Masterstudiengang gem. § 2 Abs. 2 der Prüfungsordnung. Voraussetzung für die Teilnahme an Lehrveranstaltungen zu Teilmodul 6.4 ist die Kenntnis der Inhalte aus den Lehrveranstaltungen in 6.1 oder 6.2 oder 6.3 (je nach gewähltem Schwerpunkt).
7	<b>Prüfungsformen</b> Modulabschlussprüfung: mündliche Prüfung gem. § 11 Abs. 4 PO (Dauer: 30 Minuten)
8	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Die bestandene Modulabschlussprüfung.
9	<b>Stellenwert der Note für die Endnote</b> Gem. § 16 der Prüfungsordnung wird die Note der Modulabschlussprüfung bei der Bildung der Gesamtnote mit den Leistungspunkten gewichtet.
10	<b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Svenja Mareike Schmid-Kühn
11	<b>Verantwortliche Einrichtung</b> Fachbereich 1: Bildungswissenschaften, Institut für Schulpädagogik
12	<b>Literatur</b> Die verwendete Literatur wird im Kontext der jeweiligen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.
13	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> keine
14	<b>Sonstige Informationen</b> Die regelmäßige und aktive Teilnahme an den Modulveranstaltungen wird erwartet. Für die Vorbereitung der Modulabschlussprüfung werden 2 LP (60 Std. Workload) berechnet und sind integriert in den Angaben zu den Leistungspunkten (Workload) der Teilmodule (Selbststudium).

<b>Modul 7: Berufspädagogik (nur BBS)</b>				12 Leistungspunkte (LP) Pflichtmodul					
<b>Workload</b> 360 Std.		<b>Studiensemester</b> 1. bis 2. Semester (Master)			<b>Dauer</b> 2 Semester				
1	<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Pflicht/ Wahl- pflicht</b>	<b>Kontakt- zeit</b>	<b>Selbst- studium</b>	<b>Geplante Gruppen- größe</b>	<b>LP</b>
	7.1	V	<b>Struktur und Organisation der beruflichen Bildung</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	400	3
	7.2	S	<b>Theoretische und forschungsmethodische Zugänge zur Berufspädagogik</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	40	3
	7.3	S	<b>Berufspädagogische Konzepte der Entwicklung und Bewertung von Kompetenz</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	40	3
	7.4	S	<b>Unterricht in heterogenen Lerngruppen und Inklusion</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	40	3
2	<b>Lernergebnisse / Kompetenzen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kennen und verstehen die Anforderungen des Lehrerinnen- und Lehrerberufs und die spezifischen Bildungsaufträge einzelner Lehrämter, die sich aus verschiedenen gesellschaftlichen Ansprüchen an Schule für den Lehrerinnen- und Lehrerberuf ergeben, und reflektieren diese;</li> <li><input type="checkbox"/> kennen schulartspezifische Merkmale und können diese insbesondere im Hinblick auf inklusiven sowie mediendidaktisch gestalteten Unterricht beurteilen;</li> <li><input type="checkbox"/> verstehen die wesentlichen allgemein- und berufspädagogischen Ziele und können diese kritisch reflektieren;</li> <li><input type="checkbox"/> können berufspädagogische Maßnahmen vor dem theoretischen Hintergrund von Berufspädagogik und Kompetenzentwicklung in kooperativ lernenden heterogenen Gruppen durchführen und beurteilen sowie durch digitale Medien unterstützen;</li> <li><input type="checkbox"/> können berufspädagogische Erkenntnisse als Resultat entsprechender Forschung einschätzen und bewerten;</li> <li><input type="checkbox"/> verfügen über Grundlagen, um Medienkonzepte für den eigenen Unterricht anzuwenden und kennen spezifische Medienwelten von Berufsfeldern.</li> </ul>								
3	<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bildungswissenschaftliche Grundlagen der schulischen und betrieblichen Berufsbildungsangebote (insb. Schularten und Bildungsgänge) sowie jeweilige Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer im Hinblick auf inklusive und digitale Aspekte des Unterrichts;</li> <li><input type="checkbox"/> Übergänge im Schulsystem und Möglichkeiten des Bildungsaufstiegs;</li> <li><input type="checkbox"/> Lernortkooperationen gestalten und auch mit digitalen Medien umsetzen;</li> <li><input type="checkbox"/> berufspädagogische Konzepte der Entwicklung und Bewertung von Kompetenz und der Gestaltung lebenslangen Lernens;</li> <li><input type="checkbox"/> theoretische und forschungsmethodische Zugänge zur Berufspädagogik und zu Fragen der (berufs-)pädagogischen Professionalität und der Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern;</li> <li><input type="checkbox"/> Berufsbildende Schule und betriebliches Lernen in einer zunehmend digitalen Welt;</li> <li><input type="checkbox"/> digitale In- und Exklusion sowie Medienkompetenzentwicklung.</li> </ul>								
4	<b>Häufigkeit des Angebots</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 7.1 Struktur und Organisation der beruflichen Bildung (V): nur in Sommersemester</li> <li><input type="checkbox"/> 7.2 Theoretische und forschungsmethodische Zugänge zur Berufspädagogik (S): nur in Wintersemester</li> </ul>								

	<input type="checkbox"/> 7.3 Berufspädagogische Konzepte der Entwicklung und Bewertung von Kompetenz (S): nur in Wintersemester <input type="checkbox"/> 7.4 Unterricht in heterogenen Lerngruppen und Inklusion (S): in jedem Semester
5	<b>Lehrsprache</b> Die Lehrsprache ist Deutsch.
6	<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Erfolgreich abgeschlossenes Bachelorstudium, mindestens die Einschreibung in den Masterstudiengang gem. § 2 Abs. 2 der Prüfungsordnung.
7	<b>Prüfungsformen</b> Modulabschlussprüfung: mündliche Prüfung gem. § 11 Abs. 4 PO (Dauer: 30 Minuten)
8	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Die bestandene Modulabschlussprüfung.
9	<b>Stellenwert der Note für die Endnote</b> Gem. § 16 der Prüfungsordnung wird die Note der Modulabschlussprüfung bei der Bildung der Gesamtnote mit den Leistungspunkten gewichtet.
10	<b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Svenja Mareike Schmid-Kühn (i. V.)
11	<b>Verantwortliche Einrichtung</b> Fachbereich 1: Bildungswissenschaften, Institut für Schulpädagogik
12	<b>Literatur</b> Die verwendete Literatur wird im Kontext der jeweiligen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.
13	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> <input type="checkbox"/> 7.4 Unterricht in heterogenen Lerngruppen und Inklusion (S): M.Ed. Realschule Plus
14	<b>Sonstige Informationen</b> Die regelmäßige und aktive Teilnahme an den Modulveranstaltungen wird erwartet. Für die Vorbereitung der Modulabschlussprüfung werden 2 LP (60 Std. Workload) berechnet und sind integriert in den Angaben zu den Leistungspunkten (Workload) der Teilmodule (Selbststudium).

<b>Modul 8: Besondere Bildungs- und Förderaufgaben (nur RS+)</b>		12 Leistungspunkte (LP) Pflichtmodul							
<b>Workload</b> 360 Std.		<b>Studiensemester</b> 1. bis 2. Semester (Master)			<b>Dauer</b> 2 Semester				
1	<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Pflicht/ Wahl- pflicht</b>	<b>Kontakt- zeit</b>	<b>Selbst- studium</b>	<b>Geplante Gruppen- größe</b>	<b>LP</b>
	8.1	V	<b>Bildungs- und Förderaufgaben der Realschule Plus</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	400	3
	8.2	S	<b>Soziokulturelle Deprivation</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	40	3
	8.3	S	<b>Schulsozialarbeit und außerschulische Unterstützungssysteme</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	40	3
	8.4	S	<b>Unterricht in heterogenen Lerngruppen und Inklusion</b>		P	2 SWS / 30 Std.	60 Std.	40	3
2	<b>Lernergebnisse / Kompetenzen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wissen um den besonderen Bildungsauftrag der Realschule plus und verfügen über Kenntnisse der Lebenswelten (z. B. soziale Lage, Migrationskontext, Medienhandeln) und der Alltagsbewältigung von Jugendlichen;</li> <li><input type="checkbox"/> sind in der Lage, unterschiedliche Unterrichtskonzepte auf die Adressatengruppe hin bezogen umzusetzen, Konzepte individueller Förderung auch unter Einsatz digitaler Medien in Kooperation zu entwickeln und zu gestalten und diese in heterogenen Lerngruppen zu realisieren;</li> <li><input type="checkbox"/> wissen um die Bedeutung individueller Lernberatung und der Berufsorientierung sowie der Studienvorbereitung und kennen entsprechende Konzepte (z. B. Praxistag);</li> <li><input type="checkbox"/> können soziale und gesellschaftliche Problemlagen mit Konfliktpotenzial identifizieren;</li> <li><input type="checkbox"/> verfügen über Theorien der konstruktiven Konfliktbearbeitung, kennen Strategien der Gewaltreduzierung (auch im digitalen Raum) und wissen um das Netzwerk sozialer Unterstützungssysteme (z. B. Jugendhilfe, soziale Dienste);</li> <li><input type="checkbox"/> können ihr professionelles Handeln in Bezug auf Wechselwirkungen von Lernenden, Inhalten, Methoden und Zielen analysieren sowie reflektieren und kennen Konzepte zum professionellen Umgang mit Belastungen.</li> </ul>								
3	<b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bildungsauftrag der Realschule plus, Ethik und Reflexion von Menschenbildern als Grundlage pädagogischen Handelns;</li> <li><input type="checkbox"/> Lernen und Lernbegleitung in heterogenen Lerngruppen; Organisation von Lernprozessen in kooperativen Lernformen in heterogenen Lerngruppen auch unter Einsatz digitaler Medien;</li> <li><input type="checkbox"/> Lernberatung und Gestaltung von schulischer Berufs- und Studienorientierung;</li> <li><input type="checkbox"/> Theorien und Ansätze soziokultureller Benachteiligung;</li> <li><input type="checkbox"/> Reflexiver, transparenter und konsequenter Umgang mit Konfliktsituationen unter Berücksichtigung auslösender Bedingungen;</li> <li><input type="checkbox"/> (Selbst-)Reflexion des Lehrerinnen- und Lehrerhandelns im Hinblick auf die spezifischen Anforderungen der Realschule Plus.</li> </ul>								
4	<b>Häufigkeit des Angebots</b> Grundsätzlich werden alle Modulveranstaltungen in jedem Semester angeboten.								
5	<b>Lehrsprache</b> Die Lehrsprache ist Deutsch.								
6	<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>								

	Erfolgreich abgeschlossenes Bachelorstudium, mindestens die Einschreibung in den Masterstudiengang gem. § 2 Abs. 2 der Prüfungsordnung.
7	<b>Prüfungsformen</b> Modulabschlussprüfung: Klausur (Dauer: 90 Minuten)
8	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Die bestandene Modulabschlussprüfung
9	<b>Stellenwert der Note für die Endnote</b> Gem. § 16 der Prüfungsordnung wird die Note der Modulabschlussprüfung bei der Bildung der Gesamtnote mit den Leistungspunkten gewichtet.
10	<b>Modulbeauftragte/r</b> Prof. Dr. Gertraud Kremsner
11	<b>Verantwortliche Einrichtung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 8.1 Bildungs- und Förderaufgaben der Realschule Plus (V): Fachbereich 1: Bildungswissenschaften, Institut für Schulpädagogik</li> <li><input type="checkbox"/> 8.2 Soziokulturelle Deprivation (S): Fachbereich 1: Bildungswissenschaften, Institut für Soziologie</li> <li><input type="checkbox"/> 8.3 Schulsozialarbeit und außerschulische Unterstützungssysteme (S): Fachbereich 1: Bildungswissenschaften, Institut für Schulpädagogik</li> <li><input type="checkbox"/> 8.4 Unterricht in heterogenen Lerngruppen und Inklusion (S): Fachbereich 1: Bildungswissenschaften, Institut für Schulpädagogik</li> </ul>
12	<b>Literatur</b> Die verwendete Literatur wird im Kontext der jeweiligen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.
13	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 8.4 Unterricht in heterogenen Lerngruppen und Inklusion (S): M.Ed. BBS</li> </ul>
14	<b>Sonstige Informationen</b> Die regelmäßige und aktive Teilnahme an den Modulveranstaltungen wird erwartet. Für die Vorbereitung der Modulabschlussprüfung werden 2 LP (60 Std. Workload) berechnet und sind integriert in den Angaben zu den Leistungspunkten (Workload) der Teilmodule (Selbststudium).

<b>Masterarbeit im Fach Bildungswissenschaften (nur RS+)</b>		16 Leistungspunkte (LP) Wahlpflichtmodul					
<b>Workload</b> 480 Std.		<b>Studiensemester</b> Nicht vor Mitte des 2. Fachsemesters (Master)			<b>Dauer</b> 20 Wochen		
1	<b>Lehrveranstaltungen</b>	<b>Pflicht/ Wahl- pflicht</b>	<b>Kontakt- zeit</b>	<b>Selbst- studium</b>	<b>Geplante Gruppen- größe</b>	<b>LP</b>	
	<b>Masterarbeit im Fach Bildungswissenschaften</b>	<b>WP</b>	<b>0</b>	<b>480 Std.</b>	<b>./.</b>	<b>16</b>	
2	<b>Lernergebnisse / Kompetenzen</b> Die Studierenden zeigen durch das Verfassen einer Masterarbeit im Fach Bildungswissenschaften, dass sie in einer vorgegebenen Zeit eine begrenzte Aufgaben-, Themen-bzw. Fragestellung selbständig nach wissenschaftlichen Methoden bearbeiten, die Ergebnisse sachgerecht darstellen, einordnen und diskutieren können.						
3	<b>Inhalte</b> Das Thema sowie die spezifischen Inhalte der Masterarbeit werden zwischen der Studierenden / dem Studierenden und der betreuenden Prüferin / dem betreuenden Prüfer abgesprochen. Die Prüferin / der Prüfer achtet dabei darauf, dass das Thema der Masterarbeit so gestellt ist, dass die Arbeit im vorgesehenen Prüfungszeitraum erfolgreich fertiggestellt werden kann.						
4	<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester						
5	<b>Lehrsprache</b> ./.						
6	<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Die Anmeldung der Masterarbeit sowie die Überprüfung der hierzu nötigen Voraussetzungen liegen im Zuständigkeitsbereich des Hochschulprüfungsamtes in Ab-und Rücksprache mit der betreuenden Prüferin / dem betreuenden Prüfer. Allgemein gilt, dass die Masterarbeit nicht vor Mitte des zweiten Fachsemesters angemeldet und begonnen werden kann.						
7	<b>Prüfungsformen</b> Schriftliche Prüfungsleistung. Näheres regelt die Prüfungsordnung, das Hochschulprüfungsamt sowie die betreuende Prüferin/ der betreuende Prüfer.						
8	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Die Leistungspunkte werden mit Bestehen der Prüfungsleistung vergeben. Zum erfolgreichen Bestehen muss die Masterarbeit mindestens mit „ausreichend“ (4,0) bewertet sein. Näheres regelt die Prüfungsordnung.						
9	<b>Stellenwert der Note für die Endnote</b> siehe Prüfungsordnung						
10	<b>Modulbeauftragte/r</b> Masterarbeiten im Fach Bildungswissenschaften können von allen hauptamtlich Lehrenden im Fachbereich 1 betreut werden. In diesem Fall übernimmt die jeweilige Prüferin / der jeweilige Prüfer die Aufgaben der Modulbeauftragten / des Modulbeauftragten.						
11	<b>Verantwortliche Einrichtung</b> Fachbereich 1: Bildungswissenschaften						
12	<b>Literatur</b> ./.						
13	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> keine						
14	<b>Sonstige Informationen</b> ./.						